

Prévenir les méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes

Plan d'action – en bref

Cette ressource est un appel aux communautés scolaires à penser différemment sur la façon dont elles abordent la consommation de substances chez les jeunes. Elle vise également à aider les acteurs du milieu scolaire à inciter leurs réseaux, leurs communautés et leurs gouvernements à accorder plus d'attention, d'adhésion et de ressources aux approches globales et à long terme visant à prévenir les méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes.

Ce court document présente un cadre permettant d'orienter les mesures relatives à la santé en milieu scolaire, quatre approches fondées sur des données probantes pour prévenir la consommation de substances et une liste d'auto-évaluation pour aider à conceptualiser les différentes approches.

Approche globale de la santé en milieu scolaire

L'approche globale de la santé en milieu scolaire encourage les communautés scolaires à agir sur quatre secteurs distincts qui composent l'ensemble de l'environnement scolaire lorsqu'elles évaluent ou mettent en œuvre une intervention:

- L'enseignement et l'apprentissage
- Les politiques
- Les partenariats et les services
- Le milieu social et physique

Ce cadre peut aider à guider et à renforcer les efforts au sein des communautés scolaires en matière de consommation de substances, tout en permettant aux communautés scolaires d'ajuster leurs plans en fonction de l'évolution des contextes et des besoins.

Approches préventives contre les méfaits liés à la consommation de substances

Prévention en amont: Les efforts déployés visent à remédier aux "causes profondes" d'un problème de santé ou d'un comportement, notamment en renforçant les facteurs de protection tout en minimisant les facteurs de risque. Par exemple, une stratégie de développement positif des jeunes peut prioriser l'augmentation des possibilités de loisirs sains pour les étudiants en établissant des partenariats avec des organisations locales (p. ex. groupes de photographie, clubs d'animation, etc.). Comme le montrent ces exemples, les efforts en amont ne sont souvent pas explicitement liés à la consommation de substances, contrairement aux politiques ou à l'éducation en matière de consommation de substances.

Réduction des méfaits: Les efforts de réduction des méfaits visent à réduire les dommages sociaux et sanitaires potentiels liés à la consommation de substances, sans nécessairement promouvoir ou exiger la non-consommation. Ces efforts soutiennent les comportements sains sans les "forcer". Ils célèbrent même les plus petits changements de comportement positifs, en reconnaissant que chacun d'entre eux est un pas vers l'amélioration de la santé et du bien-être. Par exemple, une communauté scolaire pourrait installer des conteneurs d'élimination sûrs auxquels les membres de la communauté scolaire peuvent accéder pour éliminer en toute sécurité les aiguilles, les rasoirs, le verre brisé ou d'autres objets tranchants.

Initiatives de réduction de la stigmatisation: Les initiatives de réduction de la stigmatisation visent à créer un espace pour des conversations ouvertes, informées et sans jugement sur la consommation de substances, ainsi que sur d'autres comportements, états de santé ou identités stigmatisés. Voici quelques exemples d'initiatives de réduction de la stigmatisation : activités visant à contrer les idées reçues sur la consommation de substances et les stéréotypes sur les personnes qui consomment des drogues; formation pour les élèves qui sont témoins pour les aider à intervenir en toute sécurité; création de zones sûres où les jeunes peuvent poser des questions; examen des politiques scolaires existantes pour identifier et révoquer ou réformer les politiques qui peuvent perpétuer la stigmatisation systémique de la consommation de substances.

Interventions axées sur l'équité: Les interventions axées sur l'équité cherchent à rendre les institutions et les systèmes plus accessibles, plus réactifs, plus compatissants et plus sûrs pour tous. Cet objectif est atteint, en partie, en élaborant des politiques, des programmes et d'autres interventions qui reflètent les divers besoins, préférences et expériences de vie des individus. La sécurité culturelle et les pratiques tenant compte des traumatismes et de la violence (TVI) sont deux exemples d'approches d'intervention axées sur la promotion de l'équité.

Que dois-je retenir de tout cela?

- 1. L'éducation à la consommation de substances fondée sur des données probantes est l'une des composantes d'une approche globale visant à prévenir les méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes.** Les politiques, le milieu social ainsi que la mise en place de partenariats et services sont d'autres leviers importants que les communautés scolaires peuvent intégrer dans leur planification d'intervention.
- 2. Les meilleures mesures de prévention n'ont souvent rien à voir avec la consommation de substances elle-même.** Les efforts visant à améliorer la santé, le bien-être général des jeunes et la réduction des inégalités sociales et sanitaires peuvent grandement contribuer à réduire le risque de méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes.
- 3. Les efforts visant à prévenir les méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes doivent refléter les besoins, les valeurs, les préférences et les contextes uniques des communautés scolaires.** Un élément clé de cette démarche est l'engagement actif et significatif de divers membres de la communauté scolaire, notamment les enseignants, les familles, les infirmières scolaires, les autres membres du personnel scolaire et (surtout) les jeunes eux-mêmes.
- 4. De nombreuses approches traditionnelles destinées à prévenir la consommation de substances chez les jeunes (par exemple, les politiques de tolérance zéro, l'éducation fondée sur l'abstinence, etc.) ont une efficacité limitée et peuvent avoir des conséquences négatives imprévues.** Il est important que les communautés scolaires utilisent les meilleures données disponibles pour guider leurs efforts de prévention des méfaits liés à la consommation de substances et qu'elles évaluent ces initiatives de façon continue, au lieu de simplement accepter et répéter le statu quo.

Liste d'auto-évaluation

Cette liste est un outil d'auto-évaluation. **Notre communauté scolaire...**

- fonde toutes ses initiatives sur des preuves de leur efficacité ou de leur potentiel d'efficacité.
- applique une optique d'équité pour informer les efforts de prévention.
- vise à adopter des approches fondées sur la compassion, le non-jugement et les forces.
 - o Inclut l'engagement et l'écoute des personnes ayant une expérience vécue en ce qui a trait à la consommation de substances.
- intègre les principes de réduction des risques dans les initiatives scolaires.
 - o Afin de prévenir et réduire les méfaits dus à la consommation de substances chez les jeunes qui en consomment ou sont susceptibles d'en consommer.
- collabore entre les secteurs et à plusieurs niveaux :
 - o Les parents et les familles
 - o Les jeunes
 - o Soutien communautaire
 - o Soutien en matière de santé mentale et de toxicomanie
- inclut les jeunes dans tous les aspects de la prise de décision.
- dispose de mesures et de programmes alternatifs pour prévenir les dangers liés aux substances.
- crée des opportunités pour que les jeunes qui ne participent pas habituellement trouvent un sentiment d'appartenance. (Faire participer les non-participants)
- utilise des pratiques réparatrices pour inclure les jeunes dans la prise de décision lorsqu'ils consomment des substances.